

Istituto Comprensivo Statale "ALBERTO BURRI"  
Anno scolastico 2020/2021

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCHEDA di PROGETTO

FASE INDICATIVA

<b>TITOLO DEL PROGETTO</b>	<i>ERASMUS+</i> <i>"Less Plastic, More Future: a Service Learning Approach for Inclusive and Sustainable Europe"</i>
<b>PLESSO, CLASSE/I E/O GRUPPI</b>	Scuola Secondaria di Primo Grado Classi 3°A-B-C-D Classi 2°A-B-C-D
<b>DESTINATARI</b>	Gli alunni delle classi coinvolte I docenti dell'Istituto La comunità locale
<b>AZIONE</b>	Il progetto si propone di perseguire le priorità orizzontali (cfr. Programma Erasmus+ 2014-20) "Environmental and Climate Goals" e "Social Inclusion", la priorità settoriale "Reinforcing the development of key competences" (in modo particolare le competenze civiche, linguistiche e digitali dei nostri alunni) e di potenziare la vocazione europea e internazionale del nostro istituto all'interno di una cornice europea di reciproca conoscenza e collaborazione
<b>AUTORI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I docenti della scuola secondaria di primo grado in collaborazione con il DS e il DSGA e alcuni docenti della scuola primaria di Trestina;</li><li>• La Commissione Erasmus+ (proff. Gragnoli, Ugolini, Scatola e Palazzeschi)<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il progetto sarà realizzato in collaborazione con le seguenti scuole europee: <b>Gregor Mendel Gymnasium</b>, Moritzstr.1 92224 Amberg Germania</li><li>2. <b>Fundacion Escuelas Profesionales de la Sagrada Familia</b>, Puerta de Madrid 6 23740 Andujar, Spagna</li><li>3. <b>Rantzausminde Skole</b>, Dyrekredsen 12 5700 Svendborg Danimarca</li></ol></li></ul>

	4. <b>Ecole et Collège Notre Dame de Grace</b> , 62 Esplanade du Maréchal Leclerc 62100 Ardres Francia
--	--

SOGGETTI COINVOLTI				
Classi	A	B	C	D
N° alunni terze	20	23	18	22
N° alunni seconde	24	24	24	21
Totale alunni coinvolti	<b>176</b>			
Referente del progetto	Prof.ssa Tamara Carnevali			

### FASE DESCRITTIVA

**MOTIVAZIONE E FINALITÀ GENERALI**

Come motivazione di fondo, la nostra scuola desidera promuovere e consolidare la sua vocazione europea e internazionale e conoscere le culture e le tradizioni dei paesi partner (Francia, Germania, Spagna e Danimarca), ognuno dei quali presenta una storia e un background culturale specifico, nell’ottica di una reale presa di coscienza del comune patrimonio europeo e della ricchezza linguistica e culturale che ne deriva, oltre che del superamento dei pregiudizi che, nonostante gli sforzi delle politiche europee, persistono sia tra le nuove che le vecchie generazioni. L’inglese sarà la lingua veicolare del progetto e sarà usata, in qualità di “lingua franca”, da docenti e studenti nell’ottica del lavoro e della collaborazione ad un progetto comune. Con riferimento al *plurilinguismo* europeo, studiando i nostri alunni, oltre l’inglese, anche lo spagnolo e il francese, le loro *language skills* verranno potenziate non solo per la lingua inglese ma anche per la seconda lingua comunitaria.

Nello specifico, il progetto persegue (cfr. “Programma Erasmus+ 2014-2020”) due PRIORITA’ ORIZZONTALI: la prima, “ENVIRONMENTAL AND CLIMATE GOALS”, si profila di grande attualità, considerata l’emergenza climatica e ambientale che stiamo vivendo e la necessità di accompagnare le nuove generazioni in un processo di presa di coscienza di tale emergenza e delle sfide future che essa comporta; la seconda, “SOCIAL INCLUSION”, è volta a garantire la piena inclusione degli alunni in situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico, geografico ecc., tale da garantire le stesse opportunità formative per i nostri giovani allievi che saranno i cittadini del domani. La PRIORITA’ SETTORIALE perseguita è “REINFORCING THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCES”: non soltanto la competenza nelle lingue straniere, come sopra illustrato, ma

anche la *competenza digitale* attraverso l'utilizzo attivo, consapevole e responsabile delle moderne tecnologie, *imparare ad imparare*, *spirito di iniziativa e imprenditorialità*.

Un assetto fondamentale del progetto, per tutti i paesi partner, sarà l'utilizzo della *metodologia attiva* del SERVICE-LEARNING, che coniuga l'apprendimento disciplinare in orario curricolare con il servizio solidale che gli alunni saranno chiamati a rendere alla propria Comunità in risposta ad alcuni bisogni specifici e reali che la connotano (nel nostro caso contribuire a sviluppare nella cittadinanza sensibilità e conoscenza sistematica delle problematiche ambientali, dell'uso/abuso della plastica, del riciclo e dello smaltimento dei rifiuti) nello spirito della Cittadinanza attiva e responsabile. Il Service Learning, in quanto metodologia attiva, basata sul protagonismo degli studenti, contribuirà a rendere l'apprendimento curricolare più significativo e attraente e colmerà anche il gap esistente tra l'apprendimento formale e non-formale; altresì, supporterà i giovani allievi nella costruzione della loro consapevolezza civica, nel sentirsi parte integrante e attiva della loro comunità, nel percepire come il loro contributo e il loro apporto riesca a modificare positivamente la realtà nella quale essi vivono. Di conseguenza, il progetto costituirà un "asset" fondamentale nell'implementazione dei percorsi di Educazione Civica presso la Scuola Secondaria di Primo Grado. E' inoltre doveroso sottolineare come gli obiettivi del progetto rispondano pienamente a quelli enucleati all'interno del progetto "I care "e "I care 2" promosso dal Comune di Città di Castello e dal prof. Italo Fiorin, docente presso l'Università LUMSA di Roma e figura di riferimento per il Service Learning in Italia.

## FASE PREPARATORIA

### ➤ ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI FORMATIVI

#### ○ PER CHI?

Il progetto è rivolto in primis agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Già le precedenti esperienze maturate dal nostro istituto in ambito europeo ed extra-europeo (scambi linguistico-culturali con il Collège Fabre di Nizza, progetto Comenius "Sunny Sustainability" e progetto Erasmus+ "Breaking Barriers and Growing Healthy Futures", partnership con la scuola "Green Hills" dell'Ecuador, assistentato linguistico di inglese, progetti e-Twinning con la Turchia ecc.) hanno dimostrato la curiosità, l'apertura e la disponibilità dei nostri ragazzi a conoscere e lavorare con coetanei di altri paesi, sia nelle mobilità estere o virtuali, sia nell'accoglienza dei partner a Trestina. Nel corrente anno scolastico, saranno coinvolte più direttamente le classi terze, anche se le classi seconde saranno chiamate a dare un loro contributo al progetto in preparazione alla loro partecipazione più diretta e attiva nell'a.s. 2021-22.

In secondo luogo, il progetto si rivolge ai docenti, in quanto importante occasione per toccare con mano realtà scolastiche e sistemi educativi diversi dal nostro, condividendo buone pratiche con gli altri docenti europei, osservando le loro strategie e metodologie didattiche, migliorando le proprie skills linguistiche. In terzo luogo, il progetto si rivolge anche agli altri attori della comunità educante, da una parte il personale ATA, prezioso supporto per l'implementazione del progetto, e soprattutto le famiglie, senza la cui collaborazione e ospitalità non sarebbe possibile organizzare la mobilità italiana prevista per ottobre 2021. *Last but not least*, il progetto – nella cornice della metodologia del Service Learning - sarà realizzato PER e CON le istituzioni, gli enti e le associazioni del territorio, in modo da rendere un servizio concreto, autentico e attivo nei confronti della comunità locale.

#### ○ PERCHÉ?

## Il progetto si propone di:

- Promuovere negli alunni e nella comunità locale consapevolezza delle urgenti problematiche ambientali e senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente che ci circonda, al fine di raggiungere una "mentalità ecologica";
- Nello specifico, far conoscere agli alunni i principi dell'economia circolare, gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, il "Green Deal" Europeo, le "Direttive Europee sui rifiuti", gli usi/abusi del nobile materiale della plastica, le forme di prevenzione, smaltimento dei rifiuti in Italia e in Europa, il riciclo;
- Promuovere la cittadinanza attiva, responsabile e solidale attraverso i percorsi di Service Learning;
- Superare i pregiudizi conoscendo "gli altri" e dialogando con loro in modo aperto e costruttivo, nello spirito valoriale dell'Unione Europea;
- Promuovere la reciproca collaborazione e condivisione con i partner di materiali, esperienze e buone pratiche, utilizzando con creatività e consapevolezza le nuove tecnologie;
- Sviluppare le competenze europee di cittadinanza

### ○ QUANDO E COME?

Il progetto, coerentemente con il PTOF di Istituto, sarà implementato nell'arco di 2 anni (dal 2020 al 2022).

### 2020-2021 (PRIMO ANNO)

- Sottoscrizione della convenzione tra il nostro Istituto e l'Agenzia Nazionale di Firenze Erasmus+/Indire
- **MANAGEMENT MEETING** (il 28/09/2020): meeting online di conoscenza e di programmazione tra i rappresentanti delle scuole coinvolte
- Seminario online per istituti coordinatori organizzato dall'Agenzia Nazionale Erasmus+/Indire (5/6 novembre 2020)
- Implementazione delle attività locali/congiunte presso le scuole partner
- **PRIMA ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO/FORMAZIONE** di studenti e docenti presso **ESCUELAS PROFESIONALES DE LA SAGRADA FAMILIA** (Spagna) novembre 2020: causa emergenza sanitaria Covid-19, la mobilità sarà rimodulata in modalità virtuale e recuperata, se possibile, nel corso del progetto
- Implementazione delle attività locali/congiunte presso le scuole partner
- **SECONDO MANAGEMENT MEETING**: meeting online di monitoraggio tra i rappresentanti delle scuole coinvolte (gennaio 2021)

- **SECONDA ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO/FORMAZIONE** di studenti e docenti presso la **Rantzausmindeskole** (Danimarca) nel maggio 2021 (se la situazione epidemiologica lo consentirà)
- Implementazione delle attività locali/congiunte presso le scuole partner
- **TERZO MANAGEMENT MEETING** (giugno/luglio 2021): meeting online di monitoraggio e valutazione delle attività al termine del primo anno di progetto tra i rappresentanti delle scuole coinvolte

### **2021-22 (SECONDO ANNO)**

- **TERZA ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO/FORMAZIONE** di studenti e docenti presso il nostro Istituto (ottobre 2021)
- Implementazione delle attività locali/congiunte presso le scuole partner
- **QUARTA ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO/FORMAZIONE** di studenti e docenti presso il **Gregor Mendel Gymnasium**, Germania (febbraio 2022)
- Implementazione delle attività locali/congiunte presso le scuole partner
- **QUINTA ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO/INSEGNAMENTO/FORMAZIONE** di studenti e docenti presso il Collège et Ecole Notre Dame de Grace, Francia, maggio 2022
- Rendicontazione finale del progetto all'Agenzia Nazionale Erasmus+/Indire, piattaforma europea "Mobility Tool", inserimento dei prodotti finali nella piattaforma Erasmus+ Project Results Platform e disseminazione finale.

**\*Si fa presente che l'implementazione delle attività, sulla base dell'andamento della situazione epidemiologica in Italia e nei paesi partner, potrà subire delle modifiche in itinere**

## **FASE ESECUTIVA**

### **1. STILI DI INSEGNAMENTO**

#### **1.1 METODI E STRUMENTI**

Le metodologie e gli strumenti utilizzati nel corso del progetto saranno varie e risponderanno anche alle esigenze e possibili modifiche che si profileranno in itinere. Di base, le attività verranno realizzate grazie a un approccio collaborativo/cooperativo tra gli studenti impegnati nel progetto, attraverso modalità di lavoro in gruppi nazionali/internazionali, nel rispetto – durante l'emergenza epidemiologica - delle norme sanitarie anti-Covid. Piattaforma privilegiata di scambio, condivisione e co-costruzione dei materiali sarà la piattaforma europea e-Twinning, ma saranno utilizzate anche altre soluzioni sincrone e asincrone (mail, videoconferenza, strumenti digitali appositamente individuati). Sotto la guida e la supervisione dei docenti, gli studenti saranno sollecitati nel corso del progetto a lavorare in modo autonomo e responsabile. Gli incontri

in presenza pianificati forniranno, se la situazione epidemiologica lo consentirà, l'occasione per esprimere le proprie idee e fare proposte, confrontarsi, trovare soluzioni a problemi che possano emergere, presentare il proprio lavoro, discutere dei mezzi appropriati per comunicare, creare e documentare i prodotti e i risultati tangibili delle attività. La metodologia "regina" del progetto, come già illustrato nella sezione "Fase descrittiva", sarà costituita dal Service-Learning, che coinvolgerà le classi terze e le cui attività saranno precedute e seguite da appositi momenti di riflessione e condivisione dei percorsi realizzati.

## **1.2 RELAZIONI SCUOLA-TERRITORIO**

Varie saranno, nell'arco dei due anni di implementazione del progetto, le collaborazioni con le istituzioni, gli enti e le associazioni del territorio, il cui coinvolgimento varierà a seconda degli step del progetto stesso. Per il corrente anno scolastico, in raccordo anche con il Progetto di Istituto "Ambiente e Salute", sarà privilegiata la collaborazione con la So.Ge.Pu di Città di Castello (intervento di figure esperte sui temi dello smaltimento dei rifiuti e accompagnamento degli alunni nei percorsi di Service Learning) e con il Museo Malacologico "Malakos" di Città di Castello (intervento di figure esperte sulla plastica). Un particolare ringraziamento va al prof. Italo Fiorin (Università LUMSA di Roma) e alla dott.ssa Irene Culcasi per il supporto al progetto in fase preparatoria. Anche le classi prime, per quanto non partecipanti direttamente al progetto, seguiranno un percorso ambientale con ANTER (Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili).

## **1.3 NUOVE RELAZIONI INTERNE ALLA SCUOLA, CONNESSE A NUOVE FORME DI COMUNICAZIONE**

La comunicazione tra i docenti, il DS e il personale ATA – nella cornice di un clima di reciproca collaborazione - sarà di fondamentale importanza per la buona riuscita del progetto. Verranno utilizzati strumenti di comunicazione più tradizionali (quali circolari, avvisi affissi al pannello "Erasmus+", mail, messaggistica istantanea ecc.) ed altri più tecnologici (utilizzo del Twinspace della piattaforma e-Twinning, degli strumenti di video-conferenza ecc.).

## **1.4 I SAPERI IMPLICITI NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO**

Saranno coinvolti nel progetto saperi di aree di natura diversa, da quella scientifica e ambientale a quella linguistica e artistica.

## **1.5 BENI E SERVIZI**

### **Risorse umane:**

Responsabile del progetto: prof.ssa Tamara Carnevali.

Docenti impegnati nella realizzazione del progetto: docenti facenti parte della Commissione Erasmus+ (proff. Scatola, Gragnoli, Ugolini, Palazzeschi), i docenti dell'Istituto.

Esperti esterni: gli esperti degli enti/associazioni coinvolte.

### **Spazi:**

Le aule della scuola secondaria di primo grado, atrio della scuola secondaria di primo grado, spazi esterni alla scuola laddove consentito, eventuale utilizzo della palestra per le videoconferenze in plenaria

## FASE VALIDATIVA

### 2. CRITERI E PROCEDURE PER LA VERIFICA

#### 2.1 CRITERI E PROCEDURE CON CUI SI INTENDE VALUTARE I RISULTATI

Verranno somministrati report valutativi, sondaggi, questionari, interviste condotte a studenti, docenti e famiglie in fase iniziale, intermedia e finale. Verranno presi in considerazione anche i risultati degli alunni a livello curricolare e, per quello che riguarda gli indicatori quantitativi, anche il numero dei partecipanti a ogni attività. I risultati di ogni singolo istituto saranno poi rapportati a quelli dei partner europei. Sarà realizzato un report finale per l'Agenzia Nazionale Erasmus+ di Firenze e i prodotti finali del progetto saranno caricati sull'Erasmus+Projects Result Platform.

#### 2.2 DESCRIZIONE DEL PRODOTTO FINALE

I principali prodotti tangibili del progetto saranno:

- Sito web del progetto con Newsletter;
- TwinSpace sulla piattaforma e-Twinning;
- Manuale multilingue sulle attività di Service Learning realizzate in ogni paese;
- Cortometraggio sull'ambiente;
- Linee Guida per il cittadino ecologico;
- Dichiarazione Finale.

#### 2.3 MODALITÀ DI SOCIALIZZAZIONE DELL'ESPERIENZA ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO - DISSEMINAZIONE

- Meeting informativi e di condivisione con i docenti e i genitori degli alunni
- Piattaforma e-Twinning
- Sito web del progetto e siti dei singoli istituti coinvolti
- Stampa e TV locali
- Disseminazione sulla piattaforma Erasmus+Project Results Platform
- Profilo Facebook del progetto
- Open Days
- Campagna ambientale informativa

## PIANO FINANZIARIO

Ore aggiuntive di insegnamento

-----

<b>Ore funzionali all'insegnamento</b>	Docente referente di progetto: prof.ssa Tamara Carnevali
<b>Esperti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ing. Mauro Silvestrini So.Ge.Pu. (a titolo gratuito)</li> <li>- Dott.ssa Debora Nucci Museo Malakos (a pagamento)</li> <li>- Dott.ssa Marianna Bicchi di ANTER (a titolo gratuito)</li> </ul>
<b>Gestione e implementazione del progetto/Attività di insegnamento, apprendimento e formazione</b>	<p>Il progetto è stato approvato e finanziato dalla Commissione Europea con un budget complessivo di euro 32.394, così ripartito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione e implementazione del progetto: euro 12.000</li> <li>• Attività di apprendimento/insegnamento/formazione: euro 20.394</li> </ul>
<b>Costo totale (a cura dell'ufficio)</b>	

Trestina, 30 ottobre 2020

Referente del Progetto  
*Prof.ssa Tamara Carnevali*